



Karta kompetencji dydaktycznych

w ramach Projektu „Nauczyciel obróbki mięsa w szkole XXI wieku”
DIAGNOZA „OUT”

Imię i Nazwisko: **Nauczyciel 3**
Grupa: **II**
Data diagnozy: **13-14 grudnia 2011**
Wynik testu z zakresu dydaktyki: **36 pkt.**

I. Wiedza z zakresu dydaktyki w poszczególnych obszarach

OBSZAR	niedostatecznie (ndst)	dostatecznie (dst)	dobrze (db)	bardzo dobrze (bdb)
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Najmocniejszą stroną wiedzy dydaktycznej uczestnika projektu jest znajomość teorii dotyczącej podstaw dydaktyki (rodzaje celów kształcenia, elementy programu nauczania, treści kształcenia, ogniwa procesu kształcenia, zasady kształcenia, metody kształcenia, ukryty program szkoły) oraz oceniania uczniów (rodzaje oceniania szkolnego, techniki samooceny). Wysoko należy ocenić również wiedzę dotyczącą aktywnego nauczania i uczenia się (rola nauczyciela, rodzaje metod aktywizujących, charakterystyka poszczególnych metod, typy uczących się, rodzaje ćwiczeń na lepszą koncentrację, style uczenia się) oraz ewaluacji w szkole (etapy ewaluacji, czym jest autoewaluacja nauczyciela, formy autoewaluacji). Nieco niżej należy ocenić poziom wiedzy na dotyczący motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, rodzaje motywacji, czym jest klasa zorientowana na naukę).



II. Umiejętności

ZAKRES	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Najmocniejsze strony analizowanej lekcji to niewątpliwie sposób komunikowania się nauczyciela z uczniami, zarówno językiem werbalnym jak i niewerbalnym, nawiązanie do wiedzy uczniów, przestrzeganie struktury zajęć, konsekwentne organizowanie pracy w grupach a także tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach. Nauczyciel posługiwał się językiem fachowym ale zrozumiałym dla uczniów, zwracał się do nich po imieniu, starał się przez cały czas pomagać, instruować, czuwać nad jakością pracy. Na początku zajęć nawiązał do poprzedniej lekcji ("Co robiliśmy na ostatnich zajęciach?", „ Jakie mięso było do tego użyte?") i konsekwentnie realizował zaplanowany porządek lekcji, na koniec ją podsumowując („Co trzeba było zrobić?", „Każdy bierze widelec...", „Jak widzicie panierka się trzyma..."). Uczniowie pracowali w grupach i samodzielnie decydowali o podziale zadań. Komunikowanie się nauczyciela w bezpośredniej formie, drugiej osobie, żarty, uśmiech a jednocześnie zapanowanie nad wykonywanym daniem spowodowało, iż atmosfera na lekcji była bardzo dobra.

Wysoko należy również ocenić przedstawienie celu i wartości lekcji, ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, zadawanie pytań i naprowadzanie na właściwą odpowiedź. Nauczyciel w formie pogadanki wprowadził do tematu zajęć („Kotlety kaszelańskie jako sposób wykorzystania schabu"), charakteryzując wykorzystywane mięso i zapoznając z procesem tworzenia potrawy. (Zabrakło jedynie informacji nt. nazwy potrawy i jej pochodzenia). Uczestnik projektu zadawał pytania („Jakiego rodzaju mięso było do tego użyte?", „Z czego panierunek tradycyjny?", „Co trzeba było zrobić?").

Nauczyciel starał się również czasem wywołać motywację do uczenia się („Dobrze, dobrze jest...", „Jesteśmy już na półmetku a mamy już kotlety..."), korzystać z pomocy dydaktycznych (książka), zachęcić do samodzielnego zdobywania wiedzy („Chodzi o to abyście wszystko zapamiętali a w domu zrobili...").

Podczas prowadzenia tej lekcji zabrakło odwołania się do wiedzy potocznej uczniów, do ich uczuć, emocji, opinii, podawania przykładów (np.: innego wykorzystania tego rodzaju mięsa), pytania o zrozumienie i wątpliwości („Czy wszystko jest jasne, czy może coś powtórzyć?"), utrzymywania czujności uczniów podczas pracy (np.: weryfikowanie podstawowych praw i zasad), uczenia samodzielnego działania i myślenia (budowanie pytań w formie problemu) , wykorzystania aktywnych metod nauczania (podczas wprowadzenia lub podsumowania lekcji).

Najmocniejsze strony prezentacji dydaktycznej nauczyciela to: język werbalny i mowa ciała, nawiązanie do posiadanej wiedzy (rodzaje obróbki termicznej), zadawanie pytań, skrupulatny komentarz bieżących czynności. Strony najsłabsze zaprezentowanych umiejętności dydaktycznych to: brak zachęty do zadawania pytań, brak odwołania się do doświadczeń i uczuć swoich słuchaczy oraz brak zachęty do zdobywania wiedzy.



III. Porównanie poziomu wiedzy z zakresu dydaktyki

ZAKRES	POZIOM WIEDZY							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	ndst	dst	db	bdb	ndst	dst	db	bdb
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Analiza porównawcza wyników testów wiedzy pedagogicznej nauczycielki wskazuje na ogólny, bardzo wysoki przyrost wiedzy w tym zakresie (z 14 na 36 punktów).

Największy postęp odnotowano w kategorii podstawy dydaktyki (cele, treści, ogniwa kształcenia, charakterystyka zasad i metod kształcenia, ukryty program szkoły), aktywne nauczanie i uczenie się (rola nauczyciela w tych metodach, rodzaje i charakterystyka poszczególnych metod, strategie uczenia się, ćwiczenia na lepszą koncentrację, typy uczących się, style uczenia się) oraz ocenianie uczniów (rodzaje oceniania, charakterystyka poszczególnych typów oceniania, korzyści oceniania kształtującego i sumującego, rodzaje, korzyści i charakterystyka rodzajów oceny koleżeńskiej wśród uczniów oraz techniki samooceny).

Dwie kategorie, których poziom nie uległ zmianie to: motywacja do nauki (zasady skutecznej motywacji, klasa zorientowana na naukę, motywowanie słabych uczniów, rodzaje i charakterystyka motywacji) oraz ewaluacja w szkole i autoewaluacja nauczyciela.

Wiedzę z zakresu dydaktyki należy systematycznie aktualizować ale obszar wiedzy dydaktycznej, który wymaga największych nakładów pracy to teoria dotycząca motywowania uczniów do nauki – szczególny rodzaj motywowania, powodujący iż uczniowie świadomie podchodzą do procesu nauczania i uczenia się.



IV. Porównanie poziomu umiejętności

OBSZAR	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Porównanie ocen lekcji nagranych przed pierwszym spotkaniem diagnozującym i przed spotkaniem diagnozującym końcowym pozwala stwierdzić, iż wzrost ogólny poziom umiejętności dydaktycznych nauczyciela.

Największy przyrost umiejętności zauważono w czterech kategoriach: nawiązanie do wiedzy uczniów, przestrzeganie struktury zajęć, konsekwentne organizowanie pracy w grupach oraz tworzenie dobrej atmosfery na lekcji. W przeciwieństwie do pierwszej analizowanej lekcji, tym razem nauczyciel zapytał o treści ostatnio realizowane na lekcji („Co robiliśmy na ostatnich zajęciach?”, „Jakiego rodzaju mięsa były do tego użyte?”), zbudował plan lekcji, który realizował i informował o nim swoich uczniów a następnie podsumował zajęcia („Co trzeba było zrobić?”, „Jak widzicie panierunek się trzyma...”). Uczniowie pracowali w grupach i sami decydowali o wewnętrznym podziale pracy a atmosfera na lekcji również była lepsza niż podczas lekcji pierwszej – więcej mówienia, żartu, swobody a przy tym realizacja założonych celów.

Wyższy poziom umiejętności odnotowano również w następujących zakresach: przedstawienie celu i wartości lekcji, wywołanie motywacji do nauki, korzystanie z pomocy dydaktycznych, zachęcanie do samodzielnego zdobywania wiedzy. Nauczyciel przedstawił tym razem ogólny cel lekcji i jej wartość („Kotlety kasztelańskie jako sposób wykorzystania schabu...”), pochwalił swoich uczniów („Tak, dobrze jest”, „Kotlety są bardzo dobre.”), skorzystał z pomocy dydaktycznej (książka) a także zaproponował wykonanie tej potrawy w domu („...abyście wszystko zapamiętali i w domu zrobili...”).

Do zakresów umiejętności, których poziom pozostał ten sam należą: ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, do ich uczuć, emocji, opinii, skuteczne komunikowanie się, zadawanie pytań, pytanie o zrozumienie i wątpliwości, utrzymywanie czujności uczniów, uczenie samodzielnego działania i myślenia oraz wykorzystanie aktywnych metod nauczania.

Jedyna kategoria, której poziom uległ obniżeniu to podawanie przykładów. Zabrakło tym razem zilustrowania przekazywanych treści przykładami np.: pochodzącymi z praktyk zawodowych.

Analizując poziom wzrostu umiejętności dydaktycznych na podstawie prezentacji dydaktycznych, zauważyć należy dwustopniowy wzrost w jednej kategorii – nawiązanie do posiadanej wiedzy słuchaczy, wzrost jednostopniowy w dwóch obszarach – zadawanie pytań i budowanie sytuacji problemowej. W kategorii podawanie przykładów odnotowano niewielki spadek poziomu umiejętności. Poziom pozostałych obszarów umiejętności nauczyciela, obserwowanych podczas prezentacji nie zmienił się.

V. Podsumowanie

Podsumowując porównanie zarejestrowanych nagrań lekcji, analizy prezentacji dydaktycznych, zachowań uczestnika projektu podczas dwudniowych spotkań diagnozujących oraz testów wiedzy należy stwierdzić ogólny wzrost poziomu jego kompetencji dydaktycznych.

W obszarze wiedzy największy przyrost odnotowano w kategoriach: podstawy dydaktyki, aktywne nauczanie i uczenie się oraz ocenianie uczniów. Wiedza dotycząca motywacji do uczenia się oraz ewaluacji i autoewaluacji nauczycieli pozostała na tym samym poziomie jak podczas diagnozy początkowej.

Obszarem wiedzy o najwyższym deficycie a zarazem obszarem wymagającym największych nakładów pracy ze strony uczestniczki projektu jest teoria motywacji do nauki.

Analiza nagranych lekcji i prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić, iż największy wzrost dokonał się w zakresie nawiązania do wiedzy uczniów, przestrzegania struktury zajęć, konsekwentnego organizowania pracy w grupach oraz tworzenia dobrej atmosfery na lekcji.

Wzrost umiejętności odnotowano również wśród takich kategorii jak: przedstawienie celu i wartości lekcji, wywołanie motywacji do nauki, korzystanie z pomocy dydaktycznych, zachęcanie do samodzielnego zdobywania wiedzy.

Kategorie, w których nie zaobserwowano wzrostu to: ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, do ich uczuć, emocji, opinii, skuteczne komunikowanie się, zadawanie pytań, pytanie o zrozumienie i wątpliwości, podawanie przykładów, utrzymywanie czujności uczniów, uczenie samodzielnego działania i myślenia oraz wykorzystanie aktywnych metod nauczania.

Obszarami, na które należy w sposób szczególny zwrócić uwagę, doskonalić swój warsztat pracy oraz prowadząc codzienne zajęcia z uczniami, są: odwoływanie się do wiedzy potocznej uczniów, do ich uczuć, emocji, opinii („Czy kiedykolwiek spotkaliście się już z tą potrawą?”, Czy w waszych domach gotuje się w ten sposób?”), podawanie przykładów (innego wykorzystania tego rodzaju mięsa, różnorodnych dodatków, sposobów podania itd.), częste pytanie o zrozumienie i wątpliwości („Czy wszystko jest jasne, czy może coś powtórzyć?”, „Czy macie jakieś pytania?”), utrzymywanie czujności uczniów podczas pracy (weryfikowanie podstawowych praw i zasad, np.: dotyczących obróbki cieplnej, warunków przechowywania surowców itd.), uczenie samodzielnego działania i myślenia (budowanie pytań w formie problemowej, „Co by było gdyby?”) , wykorzystanie aktywnych metod nauczania (podczas wprowadzenia lub podsumowania lekcji).